

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №152» КИРОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА КАЗАНИ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29 » августа 2024 года

«Утверждаю»:
Директор
_____ Н.В.Сорокина

Приказ № 334
от «2» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа раннего развития «АБВГДЕйка»**

***Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5,5-6 лет
Срок реализации: 7 месяцев***

Автор-составитель:
Павлова Оксана Юрьевна,
Заместитель директора по УР

КАЗАНЬ 2024

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г.Казани	
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «АБВГДЕйка»	
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная	
4.	Сведения о разработчиках:		
4.1	Ф.И.О., должность	Павлова Оксана Юрьевна, Заместитель директора по УР	
5.	Сведения о программе:		
5.1.	Срок реализации	7 месяцев	
5.2.	Возраст учащихся	5,5-6 лет (ознакомительный)	
5.3.	Характеристика программы:		
	тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	
	вид программы	общеразвивающая	
	принцип проектирования программы		
	форма организации	содержания	модульная
		учебного процесса	очная, дистанционная с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудиозвонков
5.4.	Цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе	
6.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Обучение чтению. Математика. Обучение письму. Развивалочка развитие познавательных процессов.	
7.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы организации занятий: групповая. Формы проведения занятий: групповые. - аудиторные формы: беседы, практические занятия; игры, викторины. -внеаудиторные формы: самостоятельная работа. Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; метод творческих проектов, игровой.	
8.	Использование дистанционных образовательных	https://www.whatsapp.com/ https://telegram.org/ https://vk.com/	

	ресурсов	https://docs.google.com https://zoom.us
13.	Формы мониторинга результативности	промежуточная аттестация аттестация по завершению освоения программы Устный опрос, беседа, тестирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, творческие задания, анализ продуктов деятельности.
14.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024
15.	Рецензенты	Даниличева П.С., заместитель директора по ВР

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная направленность. Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Устав МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г. Казани. **Актуальность программы:**

Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей, идущих в школу, не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований.

Основные проблемы возникающие перед ребенком, идущим в 1 класс:

неумение различать звуки;

- неумение произносить знакомые слова с правильным ударением;
- затруднения в составлении слогов;
- затруднения конструирования предложений, интонирование;
- затруднения в пересказе;
- слабое развитие мелкой моторики и координации движений;
- слабое зрительное восприятие геометрических форм и ориентации в пространстве: «до», «за», «вперед», «после», «перед» и тд
- слабое развитие сенсорного восприятия;
- слабое развитие последовательного мышления;
- большое количество логических дефектов (явных и скрытых);
- слабое развитие волевой сферы, гиперактивность;

Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, что в свою очередь предполагает создание педагогических условий для включения каждого ребенка в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Обучение по данной программе предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные.

Ознакомительный уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (7 месяцев, 112 ч.), возраст учащихся – 5,5-6 лет.

Отличительные особенности и новизна программы:

Наша программа имеет несколько отличительных особенностей:

1. Основное отличие состоит в том, что внимание с содержания обучения переносится на его средства, т.е. на то, каким образом знания преподносятся детям и как ими усваиваются;
2. Характерной особенностью программы является комплексность, т.е. каждые занятия объединены одной темой;
3. Большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей;
4. Большое внимание уделяется развитию общеучебных навыков и навыков совместной учебной деятельности родителей и детей;
5. В каждое занятие включены факультативные упражнения и задания, которые могут быть использованы или не использованы в зависимости от уровня развития детей в группах.

Цель программы: обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. При составлении программы использованы некоторые разделы программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Задачи:

Группы дошкольного образования организуются:

- для создания равных «стартовых» возможностей детей при поступлении в школу;
- для развития у ребенка готовности к систематическому обучению;
- для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, развития его положительного самоощущения;
- для развития инициативности, любознательности, произвольности и способности к творческому самовыражению;
- для стимулирования коммуникативной, познавательной и другой активности детей в различных сферах деятельности;
- для вовлечения детей в различные сотрудничества. развития компетентности в сфере отношений к миру, к себе, к людям.
- осуществить педагогический всеобуч родителей.

Главная задача – обеспечение наилучших условий к формированию понятия школьная зрелость через специфические виды деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование, драматизация и др.)

Адресат программы. По данной программе могут заниматься дети от 5,5 до 7 лет.

Реализация программы:

- группы формируются из детей 5,5- 6-летнего возраста;

- продолжительность обучения составляет 16 занятий (октябрь-апрель)
- наполняемость групп не более 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (среда) – 4 занятия по 25 минут

Формы проведения занятий:

Основной формой занятий является комбинированное занятие.

Характер проведения занятий – интегрированный, что создает более комфортные условия для подготовки детей к обучению, снимая всякого рода перегрузки.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

1. развитие речи;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. развитие произвольности;
4. развитие познавательной активности;
5. сформированность внутренней позиции школьника.

Основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Режим занятий: Занятия будут проходить в здании МБОУ «Гимназия №152»г. Казань в кабинетах начальных классов (1 этаж), технологии еженедельно (1 раз в неделю) по средам по 4 занятия. Продолжительность одного занятия- 25 минут с обязательным проведением музыкальных и физкультурных пауз. Перерыв между занятиями 10 минут. Начало занятий в 17.30 ч. Занятиями планируется охватить всех желающих будущих первоклассников.

Срок освоения программы:

Программа построена по модульному принципу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Ознакомительный уровень – 7 месяцев. Программа рассчитана на 28 недель, на 4 часа в неделю (академический час – 30 минут). Общее количество часов - 112 часов

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

– понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

– выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; – объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

– учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– учиться действовать по образцу и заданному плану;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

– уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

– учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

– учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

– учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

– сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

– классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

– учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

– эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– умение ориентироваться на партнера по общению;

– совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

– сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

– учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- повышение уровня готовности детей к школе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- развитие мелкой и общей моторики;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

Эффективность образовательной программы

Достижение прогнозируемых результатов реализации программы отслеживается с помощью педагогического наблюдения.

Формы демонстрации результативности программы

Итоговые мероприятия по программе: открытые занятия по каждому предмету, презентация достижений «Минута славы» для родителей, детей и педагогов.

Модель выпускника АБВГДейки

Модель ребенка - будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Учебный план

Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий	Количество занятий за курс

		в месяц	
Обучение чтению.	1	4	28
Занимательная математика.	1	4	28
Обучение письму	1	4	28
Развивалочка	1	4	28
Всего:	4	16	112

Ознакомительный уровень. Содержание программы

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу включены следующие разделы(Приложение №1,2,3,4.):

1. **Обучение чтению.** (Подготовка к обучению грамоте, к обучению письму. Развитие речи. Развитие мелкой моторики.)
2. **Занимательная математика.** (Формирование математических представлений. Конструирование. (Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.)
3. **Обучение письму.** (Подготовка к обучению грамоте, к обучению письму, развитие мелкой моторики)
4. **Развивалочка.** (Развитие познавательных процессов)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое и дидактическое обеспечение программы

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Программа включает следующие основные принципы:

1. **принцип развития** (основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию);
2. **принцип психологической комфортности** (предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);
3. **принцип целостности содержания образования** (представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным);
4. **принцип смыслового отношения к миру** (образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем, это не знания для меня: это мои знания, это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя);
5. **принцип ориентировочной функции знаний** (знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими);
6. **принцип овладения культурой** (обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей);
7. **принцип обучения деятельности** (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия,

узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу);

8. принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие (не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизнейское» развитие);

9. креативный принцип (в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций).

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям**:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

П Л А Н

подготовки к введению программы дошкольного образования

дошкольников на базе школы

№ п/п	Мероприятия	Кто проводит, сроки	Отметка о выполнении
1.	Формирование групп	сентябрь 2021г Администрация, учителя начальной школы	
2.	Экспертиза и выбор подходящей программы	сентябрь 2021г ШМО, учителей нач. школы	
3.	Родительской собрание будущими первоклассниками	с Октябре 2021, январь 2022, апрель 2022	

		Павлова О.Ю.	
4.	Формирование групп предшкольного образования .	Февраль	
5.	Занятие ШБП	октябрь-. Учителя начальных классов	
6.	Промежуточный контроль за деятельностью групп	Директор, завуч	
7.	Анализ результатов работы	Июнь,.учителя, администрация	

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение (награждение дипломами), стимулирование (фотовыставки для родителей, выставки достижений, размещение новостей студии на официальном сайте учреждения с фотографиями воспитанников), мотивация к дальнейшим успехам (игровые программы, новогодние праздники с элементами научного шоу, вручение звезд (условных знаков для тех, кто выполнил все задания педагога при прохождении учебного материала).

Педагогические технологии:

В ходе реализации программы используются такие педагогические технологии, как технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Материально-техническое обеспечение программы

- 1. Дидактический материал по обучению грамоте
- 2. Дидактический материал по математике
- 3. Дидактический материал по окружающему миру
- 4. Литература по предметам
- 5. Компьютер, проектор.

Формы аттестации / контроля. Оценочные материалы

При освоении программы предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью

мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Список литературы

Список литературы, используемый педагогом

1. Варапников И.В. Русский язык в картинках М., 1987 г.
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987 г.
3. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994 г.
4. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994 г.
5. Г. Г. Гранин. С.М. Бондаренко. А.А.Концевая. Секреты орфографии. М., 1994
6. Л.Ф. Климанова, Л.Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. М., 1996

